

D. Mecanismos de resolución de conflictos y el funcionamiento de las Consejerías Escolares.

Desde la perspectiva de la prevención, todo mecanismo preventivo que se implemente en el Centro Educativo debe estar "dirigido a facilitar que niñas, niños y adolescentes se empoderen y sean capaces de tomar decisiones con respecto a sus proyectos de vida de manera consciente, libre y autónoma; bajo los principios de la convivencia escolar y la cultura de paz.

Eso implica que todas las personas que conforman la Comunidad Educativa deben ser corresponsables con el proceso de formación, fortaleciendo de esta manera la convivencia armónica a través de las siguientes acciones apoyadas por el personal de las Consejerías Escolares:

- 1) Fortalecer la construcción de una cultura de paz:
 - Reforzar la formación en valores como la responsabilidad, la libertad, la cooperación, el respeto, la solidaridad, la actitud crítica, el compromiso, la autonomía, el diálogo y la participación. Al mismo tiempo, se deben cuestionar antivalores como la discriminación, la intolerancia, la violencia, el etnocentrismo, la indiferencia y el conformismo, entre otros. Esto se puede lograr mediante actividades basadas en dilemas morales, juegos cooperativos y juegos de roles, entre otros, que se rechacen la violencia y previene que los conflictos se degeneren en violencia.
 - Fomentar el desarrollo de habilidades para la vida y de resolución alternativa de conflictos.
 - Proponer estrategias que permitan fortalecer la convivencia escolar y la garantía de los derechos humanos mediante talleres, encuentros, foros, charlas u otros eventos lúdicos.
 - Promover una cultura de respeto a la diversidad y la no violencia mediante actividades que permitan la deconstrucción de estereotipos de género, de la violencia por razón de género, otras.
 - Recuperar la idea de paz positiva. Es decir, aceptar el conflicto como una parte natural de la vida y procurar su resolución pacífica, fomentando la paz como proceso interno de las personas desde su individualidad.

2) Facilitar el autoconocimiento de cada estudiante:

- Facilitar el autoconocimiento en las estudiantes y los estudiantes, identificando sus fortalezas, habilidades y limitaciones. Enseñar a valorarse como personas, fomentando una autoestima positiva, como base importante de las relaciones personales y sociales.
- Facilitar la identificación, el reconocimiento y el manejo de emociones, así como la forma de expresarlas asertivamente.
- Apoyar a que cada estudiante identifique las influencias familiares y sociales que han marcado su vida y que median su forma de ser.

3) Fomentar y fortalecer las habilidades y capacidades, para la transformación de conflictos:

- Promover la reflexión, el intercambio de opiniones, la argumentación como defensa de opiniones y la comprensión y respeto de los puntos de vista de cada persona.
- Fortalecer capacidades y habilidades de resolución alternativa de conflictos mediante el diálogo, la negociación o la implementación de círculos restaurativos, reuniones restaurativas, reuniones de grupo familiar y procesos de mediación escolar, sin que se establezcan posiciones de poder entre quienes son "vencedores" y "vencidos".
- Establecer acuerdos a través de acciones concretas como círculos de diálogo, círculos restaurativos, campañas y encuentros.
- Pautas para desarrollar capacidades y habilidades en la transformación de conflictos en el ámbito familiar: – Utilizar metodologías vivenciales, participativas y lúdicas, (talleres, campañas, cine foros, teatro, paneles, socio dramas, etc.,) donde se prioricen las experiencias de las estudiantes y los estudiantes, sus inquietudes y sus intereses.
- Utilizar técnicas de reflexión y desarrollo moral y ético:
 - Debates sobre experiencias, estereotipos que están presentes en la sociedad, clarificación de valores, discusión de dilemas, dramatizaciones, juegos de simulación, etc. que permitan desarrollar habilidades sociales y cambiar actitudes frente a la violencia.

- Realizar juegos de roles que permitan a cada estudiante ponerse en el lugar de las demás personas.
- Analizar las consecuencias de la discriminación y la violencia.
- Realizar socio dramas que permitan la representación reflexión y posterior análisis de situaciones cotidianas relacionadas con la violencia y el rol que tiene la persona agredida, el agresor y los observadores en el proceso preventivo.
- Establecer concursos y juegos donde todos ganen, reflexionando sobre la importancia de compartir y la solidaridad.
- Ofrecer información y reflexionar sobre las consecuencias de posibles conductas de riesgo (consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes, pandillas, efectos de la violencia y la discriminación).
- Establecer procesos de resolución alternativa de conflictos: círculos restaurativos preventivos, círculos restaurativos reactivos, reuniones restaurativas, reuniones de grupo familiar y procesos de mediación escolar.

4) Facilitar y fortalecer el vínculo familiar:

- Promover la corresponsabilidad familiar en el seguimiento al desarrollo académico de sus hijas e hijos y en las actividades que ejecuta el Centro Educativo en beneficio del estudiantado.
- Realizar actividades con las familias para trabajar habilidades parentales y resolución de conflictos.
- Fortalecer las capacidades y vínculos afectivos de las familias, considerando a estas como uno de los pilares de la educación y de la trasmisión de valores a los niños, niñas y adolescentes.